

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Аленушка»

**Взаимодействия учителя-логопеда
с семьей воспитанников.**

(деловая игра)

подготовила
учитель – логопед
Девяткина Н.И.

Цель: закрепление знания слушателей о формах взаимодействия учителя-логопеда с семьей воспитанников.

Задача: повысить уровень профессионального мастерства и компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Структура:

1. Информационный блок
2. Сценарий деловой игры

На сегодняшний день в условиях постоянного изменения социально-экономических, социокультурных преобразований в мире, ускоренное освоение инноваций выявили необходимость в педагоге нового типа, способного быстро и легко адаптироваться к меняющемуся социуму. Современная система дошкольного образования большое внимание уделяет именно роли профессиональной компетентности педагогов. Требования к личности и профессиональной деятельности педагога предполагают высокую профессиональную мобильность, готовность к творческой самореализации, владение искусством профессионального общения, умение применять педагогические технологии, свободно мыслить и брать на себя ответственность за решение поставленных перед ним задач.

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Воспитание звуковой культуры речи неотъемлемая задача развития, ответственность за выполнение которой, несут родители и педагоги. Овладение звуковой культурой речи происходит через подражание взрослому, в первую очередь папе и маме. В последнее время отмечается неуклонный рост речевой патологии у детей. Появляется всё меньше малышей, речь которых развивается без особых отклонений от нормы. Когда проблема речевого развития встаёт особенно остро, обеспокоенные родители вынуждены обращаться за помощью к учителю-логопеду, при необходимости переводить ребёнка в детский сад компенсирующего или комбинированного вида. К сожалению, иногда случается так, что с приходом ребёнка к специалисту родители забывают о том, что коррекционно-развивающий процесс в системе дошкольного образования не подразумевает под собой перекалывания своих функций на логопедов и воспитателей, а призывает его участников к тесному сотрудничеству.

Социальное партнерство в широком смысле - это совместно распределенная деятельность социальных элементов, представителей различных социальных групп, результатом которой являются позитивные эффекты, принимаемые всеми участниками этой деятельности. **Социальное партнерство в сфере**

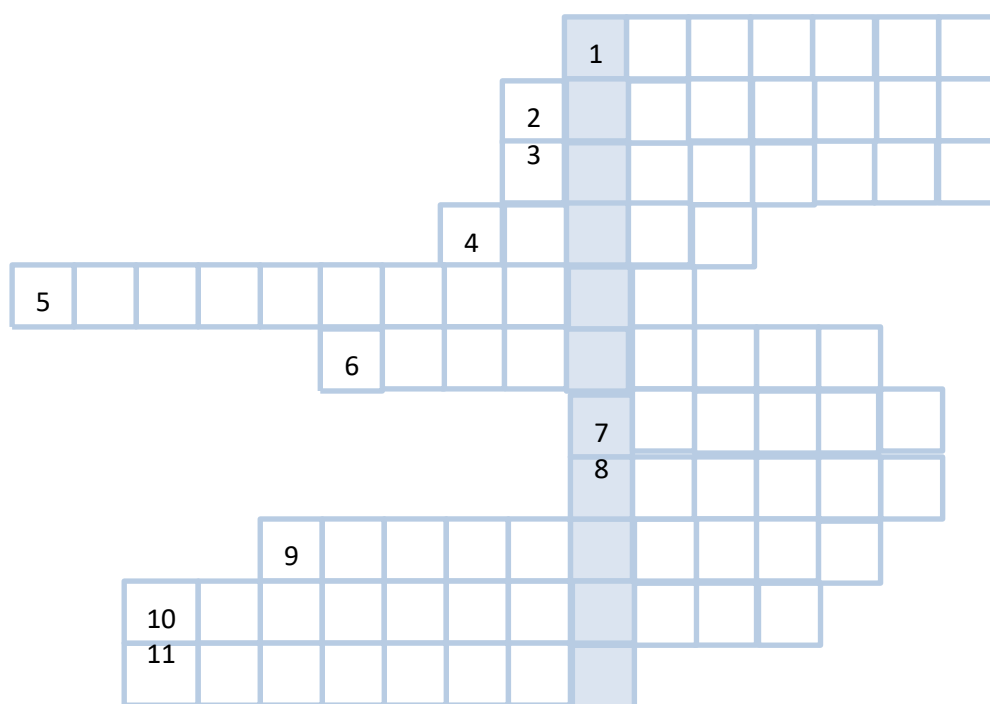
образования рассматривается исследователями как взаимодействие участников образовательного процесса, решающих задачу перевода потенциальных форм системы образования в актуальные, обеспечивая позитивные изменения в образовательной сфере.

Актуальность проблемы:

- ✓ «Построение и формирование психической деятельности совершается в процессе социального развития ребенка» - Л.С.Выготский
- ✓ Семья, как один из социальных институтов общества, оказывает огромное влияние на формирование полноценной личности.
- ✓ Наибольшей эффективности в коррекционной работе с детьми, имеющими различные нарушения речи, можно добиться только при тесном взаимодействии учителя-логопеда с родителями воспитанников.

Предлагаю вам принять участие в деловой игре:

1. Разбиться на микрогруппы и решить кроссворд



1. Направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальную роль и сущность семьи.
2. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов взаимодействия.
3. Исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения.
4. Важная форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях.

5. Стиль руководства, который характеризуется отказом от управления, устранением от руководства.
6. Влияние какого-нибудь лица (родителей), основанное на знаниях, нравственных достоинствах, жизненном опыте.
7. Совокупность сведений (об условиях жизни человека, о предшествовавших болезни событиях и др.), получаемых в ходе обследования от самого обследуемого и (или) знающих его лиц.
8. Метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации.
9. Компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей.
10. Комплексная системная наука о семье.
11. Исходные положения, которыми педагог пользуется при взаимодействии с родителями.

Ответы на кроссворд: 1. Функции (семьи); 2. Конфликт; 3. Традиции; 4. Семья; 5. Либеральный (стиль); 6. Авторитет (родителей); 7. Анализ; 8. Беседа; 9. Педагогика; 10. Фамилистика; 11. Принципы.

Значимость и разнообразие форм **социального партнерства** учителя-логопеда с родителями трудно переоценить. Необходимость их использования важна не только для педагогов, но, прежде всего, для родителей, чьи дети посещают дошкольное учреждение. Успех коррекционного процесса во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей и насколько разнообразны и интересны формы взаимодействия.

2. Практическое задание: педагогам предлагается дать ответы на следующие вопросы:

1. Кому принадлежит ведущая роль в воспитании ребенка-дошкольника? (семье)
2. Назовите законодательные документы, в которых обозначена приоритетная роль семьи в воспитании ребенка (Конституция РФ, Закон «Об образовании», Конвенция о правах ребенка, Семейный кодекс)
3. В чем заключается роль других социальных институтов в воспитании детей? (помочь, поддержать, направить, дополнить воспитательную деятельность семьи)
4. В чем заключается компетентность педагога в общении с родителями? (совершенствует свои знания, стремится к активному взаимодействию, внимателен, выдержан, тактичен в общении, владеет знаниями о семье, учитывает социальные запросы родителей, умеет планировать работу с родителями, обладает коммуникативными навыками)

5. В каких областях знаний должен быть компетентен педагог для полноценного общения с родителями? (медицина, педиатрия, физиология, психология, педагогика, риторика, и т.д.)

6. Назовите условия, при которых может снизиться компетентность педагога? (ограничения со стороны организма(снижение работоспособности, в силу возрастных причин, заболеваний), недостаточная мотивация для деятельности, недостаточность информированности)

7. Назовите условия для преодоления утрачивания компетентности? (помощь коллег, наставников, создание мотивации для деятельности, чтение литературы, журналов, обращение за помощью к психологу, курсы повышения квалификации, участие в проблемных семинарах)

Социальное партнерство с родителями результативно, если строится поэтапно, исходя из следующих принципов.

1. Принцип доверительности отношений предполагает обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность и доброжелательность логопеда, его умение понять и помочь решить проблемы речевого развития ребёнка.

2. Принцип личностной заинтересованности родителей, который определяется постулатом педагогической деятельности, согласно которому «никого ничему нельзя заставить научиться человек должен сам захотеть именно этому и именно у меня научиться».

3. Принцип подхода к родителям, как к активным субъектам процесса взаимодействия, а не как к объектам воспитания. Реализация данного принципа заключается в том, что при определении содержания и форм взаимодействия с родителями, логопед должен помнить следующее: во-первых, родители являются социальными заказчиками, во-вторых, они для нас не ученики, а партнёры, и мы им призваны помогать.

4. Принцип утверждения самооценки родителей, обоснованием которого является утверждение того, что только уважающие себя родители могут воспитать здоровую и свободную личность.

5. Принцип эмансипации родителей, предполагает освобождение родителей от прежних взглядов на развитие и воспитание, а так же самого ребенка как на несмышленого малыша, которому надо постоянно подсказывать, помогать, поведением которого надо руководить, во – вторых, пробуждение их желания лучше познать самих себя, что в конечном итоге поможет им лучше понять своих детей.

Для того чтобы решить проблему безучастного отношения родителей к коррекции речевых нарушений важно вовлечь их в работу и сделать полноценными участниками образовательного процесса.

Для достижения успехов в воспитании и обучении детей необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Проведение совместных мероприятий помогает развивать искреннюю заинтересованность, поднимает авторитет семьи, сплачивает детей, родителей, педагогов. **Социальное партнерство с родителями** процесс достаточно трудоёмкий, требующий большой подготовки и чёткого планирования совместной деятельности, но при умелом сочетании традиционных и нетрадиционных форм сотрудничества с семьёй становится неотъемлемой частью коррекционно-развивающего процесса.

3. Создание обстановки эмоционального комфорта.

Предлагаю педагогам прочесть то предложение, которое на их взгляд больше подходит для них.

Очень я собой горжусь, я на многое гожусь.

Я решаю любые задачи, со мною всегда любовь и удача.

Я согрета солнечным лучиком, я достойна самого лучшего.

На пути у меня нет преграды, все получится так, как надо.

Покой и улыбку всегда берегу, и мне все помогут, и я помогу.

Ситуация любая мне подвластна, мир прекрасен - и я прекрасна.

Я бодрa и энергична, и дела идут отлично.

Вселенная мне улыбается, и все у меня получается.

Притча

"Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: "Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?" А сам думает: "Скажет живая – я ее умертвляю, скажет мертвая – выпущу". Мудрец, подумав, ответил: "Все в твоих руках". Эту притчу я взяла не случайно. Ведь все действительно в наших руках, не бойтесь творить, искать что-то новое, познавать неизвестное.

Спасибо за участие! Всего доброго!

Список литературы

1. Агавелян, М.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. [Текст] / М.Г. Агавелян. - М., 2009 г.
2. Арнаутова, Е.П. В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. [Текст] / Е.П. Арнаутова. - М., 2004 г.
3. Башлакова-Ласминская, Л.Н. Сотрудничество детского сада и семьи в условиях открытой образовательной системы. [Текст] / Л.Н. Башлакова-Ласминская. - М., 2001 г.
4. Давыдова, О.И., Богославец, Л.Г., Майер, А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. [Текст] / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер. - М., 2005 г.
5. Евдокимова, Е.С., Додокина, Н.В., Кудрявцева, Е.А. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. [Текст] / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. - М., 2007 г.
6. Пятница Т.В. Справочник дошкольного логопеда/ Т.В. Пятница, Т.В. Солодухина-Башинская. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2011 г.

Правила эффективного взаимодействия логопеда с родителями

- Родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет. Если вы ими располагаете, создайте необходимые условия для общения с вами!
- Не беседуйте с родителями второпях, на бегу. Если вам некогда, договоритесь о встрече на другое время!
- Разговаривайте спокойным тоном, не старайтесь поучать: это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей!
- Умейте терпеливо слушать. Давайте родителям возможность высказаться по всем наболевшим вопросам!
- Не спешите с выводами. Хорошенько обдумайте услышанное от родителей!
- То, о чём вам поведали, не должно сделаться достоянием других родителей, учащихся и педагогов!
- Если есть профессиональная необходимость поделиться конфиденциальной информацией, родителей необходимо поставить об этом в известность!
- Каждая встреча с семьёй должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого ученика!
- Если вы в чём-то некомпетентны, вам следует извиниться перед родителями и предложить им обратиться за консультацией в другое место!

Правила эффективного взаимодействия логопеда с родителями

- Родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет. Если вы ими располагаете, создайте необходимые условия для общения с вами!
- Не беседуйте с родителями второпях, на бегу. Если вам некогда, договоритесь о встрече на другое время!
- Разговаривайте спокойным тоном, не старайтесь поучать: это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей!
- Умейте терпеливо слушать. Давайте родителям возможность высказаться по всем наболевшим вопросам!
- Не спешите с выводами. Хорошенько обдумайте услышанное от родителей!
- То, о чём вам поведали, не должно сделаться достоянием других родителей, учащихся и педагогов!
- Если есть профессиональная необходимость поделиться конфиденциальной информацией, родителей необходимо поставить об этом в известность!
- Каждая встреча с семьёй должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого ученика!
- Если вы в чём-то некомпетентны, вам следует извиниться перед родителями и предложить им обратиться за консультацией в другое место!

